



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE ABRIL.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 22 -04 7°A: 25 -04	EVIDENCIAS: Explica la manera como las plantas fabrican su alimento y los pasos para que se dé el proceso de la fotosíntesis (fase dependiente e independiente de la luz). Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos. Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques) REFERENTES CONCEPTUALES: Fotosíntesis (3)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia de forma verbal. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - En esta clase se trabajará desde la plataforma de instruimos, revisando las pruebas N°3 de los años 2024 y 2023, con el propósito de mostrarle a los estudiantes las lecturas, cuadros, imágenes y las preguntas que se han venido formulando sobre el tema de estudio como preparativo para la prueba instruimos N°3 que presentarán la próxima semana. C. - Hacia el final de la clase, se abrirá un espacio para brindar orientaciones a los equipos de investigación. - En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 29 -04 7°A: 02 -05	EVIDENCIAS: Explica la manera como las plantas fabrican su alimento y los pasos para que se dé el proceso de la fotosíntesis (fase dependiente e independiente de la luz). Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos. Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques) REFERENTES CONCEPTUALES: Fotosíntesis (3)	I. • Saludo • Revisión de la asistencia de forma verbal. • Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. • Se continuará trabajando desde la plataforma de instruimos como preparativo para la prueba instruimos N°3. • Realización de prueba escrita para el grupo 7°B. C. • En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase. PRUEBA INSTRUIMOS N°3	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Formulario de evaluación.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 5 DEL 05 AL 09 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 06 -05 7°A: 09 -05	EVIDENCIAS: Reconoce el rol de los avances tecnológicos en medicina sobre las ventajas y desventajas de estos en la sociedad. Explica la importancia de las ciencias naturales en el desarrollo de los avances tecnológicos y sus aportes para la medicina. REFERENTES CONCEPTUALES: Adelantos científicos y su aporte en la medicina (CTS) (4)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia de forma verbal. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Socialización de la prueba instruimos N°3. (primera hora). (a la segunda hora) Se dará inicio al segundo referente conceptual del periodo (Adelantos científicos y su aporte en la medicina (CTS) (4)). - El docente ingresará a la plataforma de instruimos a hacer lectura y explicación de los contenidos allí sugeridos. - Se espera que los estudiantes previo al inicio de la clase hayan escrito en sus cuadernos el referente conceptual y las evidencias escritas en esta planeación. C. - En el cierre de la clase, se dejará una consulta de ampliación del tema.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 6 DEL 12 AL 16 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 13 -05 7°A: 16 -05	EVIDENCIAS: Reconoce el rol de los avances tecnológicos en medicina sobre las ventajas y desventajas de estos en la sociedad. Explica la importancia de las ciencias naturales en el desarrollo de los avances tecnológicos y sus aportes para la medicina. REFERENTES CONCEPTUALES: Adelantos científicos y su aporte en la medicina (CTS) (4)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Socialización de los hallazgos por parte de los estudiantes. - Se continuará la lectura del contenido académico relacionado con los adelantos científicos y su aporte en la medicina. - Se abrirá un espacio para revisar los avances e inquietudes que los estudiantes tengas respecto de su proyecto de investigación. C. - En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 6 DEL 12 AL 16 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 13 -05 7°A: 16 -05	EVIDENCIAS: Reconoce el rol de los avances tecnológicos en medicina sobre las ventajas y desventajas de estos en la sociedad. Explica la importancia de las ciencias naturales en el desarrollo de los avances tecnológicos y sus aportes para la medicina. REFERENTES CONCEPTUALES: Adelantos científicos y su aporte en la medicina (CTS) (4)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Socialización de los hallazgos por parte de los estudiantes. - Se continuará la lectura del contenido académico relacionado con los adelantos científicos y su aporte en la medicina. - Se abrirá un espacio para revisar los avances e inquietudes que los estudiantes tengas respecto de su proyecto de investigación. C. - En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 7 DEL 19 AL 23 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 20 -05 7°A: 23 -05	EVIDENCIAS: Reconoce el rol de los avances tecnológicos en medicina sobre las ventajas y desventajas de estos en la sociedad. Explica la importancia de las ciencias naturales en el desarrollo de los avances tecnológicos y sus aportes para la medicina. REFERENTES CONCEPTUALES: Adelantos científicos y su aporte en la medicina (CTS) (4)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Prueba escrita. C. - El docente retomará el tema desde la plataforma instruimos centrándose en las pruebas de años anteriores. - En el cierre de la clase, se les recordara el compromiso de realizar la prueba prepara saber.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



TERCER PERIODO.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 1 DEL 07 AL 11 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 08 -07 7°A: 11 -07	ENUNCIADO Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. (DBA 3) EVIDENCIAS: Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. Describe los mecanismos que permiten el flujo de materia y energía en los ecosistemas. Comprende la importancia de las relaciones existentes entre los organismos de un ecosistema. REFERENTES CONCEPTUALES: Cadenas y redes tróficas (5)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Introducción al referente conceptual (Cadenas y redes tróficas) a cargo del docente. Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre Cadenas y redes tróficas. En el blog del docente estará un video de apoyo. C. - En el cierre de la clase, se les recordará que siempre podrán ingresar al blog del docente y acceder al material de apoyo (videos y pdf).		Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 2 DEL 14 AL 18 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE ’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 14 -07 7°A: 18 -07	ENUNCIADO Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. (DBA 3) EVIDENCIAS: Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. Describe los mecanismos que permiten el flujo de materia y energía en los ecosistemas. Comprende la importancia de las relaciones existentes entre los organismos de un ecosistema. REFERENTES CONCEPTUALES: Cadenas y redes tróficas (5)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. El docente retomará la explicación sobre Cadenas y redes tróficas desde el tablero, utilizando como ejemplo organismos presentes en los ecosistemas de la subregión de Urabá. Luego se motivará a los estudiantes para que desde el tablero diseñen una red trófica con organismos propios de nuestros ecosistemas. Trabajo grupal C. - Dependiendo de la dinámica de la clase se brindarán orientaciones.	Cuestionario físico de trabajo.	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 22 -07 7°A: 25 -07	ENUNCIADO Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. (DBA 3) EVIDENCIAS: Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. Describe los mecanismos que permiten el flujo de materia y energía en los ecosistemas. Comprende la importancia de las relaciones existentes entre los organismos de un ecosistema. REFERENTES CONCEPTUALES: Cadenas y redes tróficas (5)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Socialización del trabajo grupal realizado la clase anterior. - Trabajo grupal (identificando niveles tróficos en una red trófica determinada. - Socialización de la actividad anterior. C. - Asignación de exposiciones.	Cuestionario físico de trabajo.	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 7°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE JULIO al 01 de agosto.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE ’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°B: 29 -07 7°A: 01 -08	ENUNCIADO Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. (DBA 3) EVIDENCIAS: Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. Describe los mecanismos que permiten el flujo de materia y energía en los ecosistemas. Comprende la importancia de las relaciones existentes entre los organismos de un ecosistema. REFERENTES CONCEPTUALES: Cadenas y redes tróficas (5)	I. - Saludo - Revisión de la asistencia. - Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. - Prueba escrita individual. - Socialización y entrega de la prueba escrita. - Inicio de las exposiciones. C. - Dependiendo de la dinámica de la clase se brindarán orientaciones.	Cuestionario físico de trabajo.	Participación: oral y en el tablero