



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 1 DEL 19 AL 23 DE ENERO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 19- 01 7°B: 21 - 01	EVIDENCIAS Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la tabla periódica. Ilustra átomos neutros y iones, destacando la ubicación de su número atómico, masa atómica y carga. Explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de materia conocida, recurriendo a fórmulas químicas que lo respalden REFERENTE CONCEPTUAL Teorías atómicas (1)	I. - Saludo - Orientaciones básicas para la buena convivencia en el aula. D. - El docente brindará explicaciones acerca de las evidencias y del referente conceptual a trabajar durante este periodo. - Introducción a las teorías y modelos atómicos, a cargo del docente, pero se espera que cada estudiante llegue con algo de información para compartir. C. En el cierre de la clase, se asignarán los compromisos para abordarlos en próximas clases. ESTA CLASE NO SE PUDO DESARROLLAR DEBIDO A PROGRAMACIÓN INSTITUCIONAL DIFERENTE A LA CLASE. SE POSTERGARÁ PARA LA SEMANA 2.	- Malla de aprendizaje. - El tablero. - Consultas de los estudiantes.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 2 DEL 26 AL 30 DE ENERO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 26- 01 7°B: 28 - 01	EVIDENCIAS Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la tabla periódica. Ilustra átomos neutros y iones, destacando la ubicación de su número atómico, masa atómica y carga. Explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de materia conocida, recurriendo a fórmulas químicas que lo respalden REFERENTE CONCEPTUAL Teorías atómicas (1)	I. - Saludo - Orientaciones básicas para la buena convivencia en el aula. D. - El docente brindará explicaciones acerca de las evidencias y del referente conceptual a trabajar durante este periodo. - Introducción a las teorías y modelos atómicos, a cargo del docente, pero se espera que cada estudiante llegue con algo de información para compartir. C. En el cierre de la clase, se asignarán los compromisos para abordarlos en próximas clases.	- Malla de aprendizaje. - El tablero. - Consultas de los estudiantes.	



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 3 DEL 02 AL 06 DE FEBRERO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 02- 02 7°B: 04 - 02	EVIDENCIAS Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la tabla periódica. Ilustra átomos neutros y iones, destacando la ubicación de su número atómico, masa atómica y carga. Explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de materia conocida, recurriendo a fórmulas químicas que lo respalden REFERENTE CONCEPTUAL Teorías atómicas (1)	I. - Saludo - Orientaciones básicas para la buena convivencia en el aula. D. - Desarrollo de exposiciones sobre las teorías y modelos atómicos, a cargo de los estudiantes. - Ampliación temática a cargo del docente. C. En el cierre de la clase, se asignarán los compromisos para abordarlos en próximas clases.	- Malla de aprendizaje. - El tablero. - Consultas de los estudiantes.	



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 4 DEL 09 AL 13 DE FEBRERO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 09- 02 7°B: 11 - 02	EVIDENCIAS Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la tabla periódica. Ilustra átomos neutros y iones, destacando la ubicación de su número atómico, masa atómica y carga. Explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de materia conocida, recurriendo a fórmulas químicas que lo respalden REFERENTE CONCEPTUAL Teorías atómicas (1)	I. - Saludo - Orientaciones básicas para la buena convivencia en el aula. D. - Culminación de las exposiciones sobre las teorías y modelos atómicos. - Desarrollo de actividades tipo saber icfes. C. En el cierre de la clase, se asignarán los compromisos para abordarlos en próximas clases.	- Malla de aprendizaje. - El tablero. - Consultas de los estudiantes.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 5 DEL 16 AL 20 DE FEBRERO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 16- 02 7°B: 18 - 02	ESTANDAR <u>Identifico</u> aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales. EVIDENCIAS <u>Explica</u> el principio de la técnica de destilación por arrastre con vapor y sus aplicaciones industriales. REFERENTE CONCEPTUAL Aplicación de métodos de separación de mezclas (CTS) (2)	I. - Saludo y verificación de la asistencia. D. - La clase se orientará revisando y analizando cuadernillos de <u>química</u> de pruebas instruimos de años anteriores, con el objetivo de seguir abordando la temática y a su vez que les sirva a los estudiantes como preparación para la próxima prueba instruimos 1. C. La orientación será que cada estudiante ingrese a la plataforma de instruimos y realice la prueba prepara saber.	- Malla de aprendizaje. - El tablero. - Consultas de los estudiantes.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 6 DEL 23 AL 27 DE FEBRERO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 23- 02 7°B: 25 - 02	ESTANDAR <u>Identifico</u> aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales. EVIDENCIAS <u>Explica</u> el principio de la técnica de destilación por arrastre con vapor y sus aplicaciones industriales. REFERENTE CONCEPTUAL • Aplicación de métodos de separación de mezclas (CTS) (2)	NO HUBO CLASES.	• Malla de aprendizaje. • El tablero. • Consultas de los estudiantes.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR: ELKIN A. GARCÍA	GRADO: 7°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA 7 DEL 02 AL 06 DE MARZO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas 7°A: 02- 03 7°B: 04 - 03	ESTANDAR <u>Identifico</u> aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales. EVIDENCIAS <u>Explica</u> el principio de la técnica de destilación por arrastre con vapor y sus aplicaciones industriales. REFERENTE CONCEPTUAL Aplicación de métodos de separación de mezclas (CTS) (2)	I. - Saludo y verificación de la asistencia. D. - Socialización de la prueba instruimos 1 <u>de química</u>. - Introducción al nuevo referente conceptual que se trabajará (<u>Aplicación de métodos de separación de mezclas (CTS) (2)</u>). A cargo del docente. - Se abrirá la plataforma de instruimos y desde el contenido académico se leerán y explicarán los conceptos, utilizando como medio el televisor con acceso a la internet. C. Los estudiantes deben ingresar al blog del docente y retroalimentarse desde el material de apoyo, para que puedan tener mejor participación en la clase.	- Malla de aprendizaje. - El tablero. - Consultas de los estudiantes. - Plataforma de la empresa instruimos.	