



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE ABRIL.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 22 -04 6°B: 24 -04	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Explica los mecanismos de respiración en los diferentes seres vivos y compara diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para la producción de energía.</p> <p>Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtención de energía (3)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta clase se trabajará desde la plataforma de instruimos, revisando las pruebas N°3 de los años 2024 y 2023, con el propósito de mostrarle a los estudiantes las lecturas, cuadros, imágenes y las preguntas que se han venido formulando sobre el tema de estudio como preparativo para la prueba instruimos N°3 que presentarán la próxima semana.• Hacia el final de la clase, se abrirá un espacio para brindar orientaciones a los equipos de investigación. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 29 -04 6°B: 01 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Explica los mecanismos de respiración en los diferentes seres vivos y compara diferentes mecanismos utilizados por los seres vivos para la producción de energía.</p> <p>Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtención de energía (3)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se continuará trabajando desde la plataforma de instruimos como preparativo para la prueba instruimos N°3.• Hacia el final de la clase, se abrirá un espacio para brindar orientaciones a los equipos de investigación. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase. <p>PRUEBA INSTRUIMOS N°3</p>	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 5 DEL 05 AL 09 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 06 -05 6°B: 08 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Identifica factores que llevan a la contaminación de los recursos y qué consecuencias trae esto para la salud.</p> <p>Reconoce los efectos de algunos contaminantes en los ecosistemas y sus consecuencias en la salud.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Consecuencias de la contaminación para la salud (CTS) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia de forma verbal.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">Socialización de la prueba instruimos N°3. (primera hora).(a la segunda hora) Se dará inicio al segundo referente conceptual del periodo (Consecuencias de la contaminación para la salud (CTS) (4)). <p>Se espera que los estudiantes previo al inicio de la clase hayan escrito en sus cuadernos el referente conceptual y las evidencias escritas en esta planeación.</p> <p>Después de explicar el referente conceptual y las evidencias el profesor iniciara a hablar sobre los tipos de contaminación ambiental.</p> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 6 DEL 12 AL 16 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 13 -05 6°B: 15 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Identifica factores que llevan a la contaminación de los recursos y qué consecuencias trae esto para la salud.</p> <p>Reconoce los efectos de algunos contaminantes en los ecosistemas y sus consecuencias en la salud.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Consecuencias de la contaminación para la salud (CTS) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">Socialización de la consulta sobre los tipos y fuentes de contaminación ambiental.El docente retomará el tema y de forma puntual explicará sobre las consecuencias de los tipos y fuentes de contaminación para la salud. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">Desarrollo de actividad en equiposEn el cierre de la clase, se les indicará las páginas de juegos didácticos interactivos que les ayudaran a fortalecer la temática. https://wordwall.net/es-ar/community/contaminacion-ambiental https://wordwall.net/es-ar/community/tipos-de-contaminacion	<p>Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos Cuestionario work Direcciones web</p>	<p>Participación: oral y en el tablero</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 7 DEL 19 AL 23 DE MAYO .	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 20 -05 6°B: 22 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Identifica factores que llevan a la contaminación de los recursos y qué consecuencias trae esto para la salud.</p> <p>Reconoce los efectos de algunos contaminantes en los ecosistemas y sus consecuencias en la salud.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Consecuencias de la contaminación para la salud (CTS) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita.El docente retomará el tema desde la plataforma instruimos centrándose en las pruebas de años anteriores. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">En el cierre de la clase, se les recordara el compromiso de realizar la prueba prepara saber.	<p>Tablero</p> <p>Video beam</p> <p>Acceso a internet</p> <p>Plataforma de instruimos</p> <p>Cuestionario work</p>	<p>Participación: oral y en el tablero</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



TERCER PERIODO



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 1 DEL 07 AL 11 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 08 -07 6°B: 10 -07	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción al referente conceptual (División celular) a cargo del docente.Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre <u>la teoría celular</u>. En el blog del docente estará un video de apoyo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">En el cierre de la clase, se les recordará que siempre podrán ingresar al blog del docente y acceder al material de apoyo (videos y pdf). <p>Ya en el blog hay un materia descargado de Colombia Aprende.</p>	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos Cuestionario work	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 2 DEL 14 AL 18 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 15 -07 6°B: 17 -07	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">RETROALIMENTACIÓN acerca de la clase anterior (División celular) se espera que el protagonismo sea de los estudiantes y el docente actuará como mediador.Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre <u>las fases del ciclo celular</u>. En el blog del docente estará un video de apoyo. A cada estudiante se le entregará una imagen del ciclo celular que debe ser pegada en el cuaderno. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">En el cierre de la clase, se les recordará que siempre podrán ingresar al blog del docente y acceder al material de apoyo (videos y pdf).	Tablero Cuaderno Blog docente	Participación: oral



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 22 -07 6°B: 24 -07	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre <u>las fases del ciclo celular</u>. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">Espacio asesorías a equipos de investigación.En el cierre de la clase, se les recordará que siempre podrán ingresar al blog del docente y acceder al material de apoyo (videos y pdf).	Tablero Cuaderno Blog docente	Participación: oral



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 29 -07 6°B: 31 -07	EVIDENCIAS: Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual. Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos. Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares REFERENTES CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	I. <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. D. <ul style="list-style-type: none">Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre <u>las fases de la mitosis</u>.Prueba escrita individual.Socialización y entrega de la prueba escrita. C. <ul style="list-style-type: none">Espacio asesorías a equipos de investigación.	Pc Televisor Documento work Tablero Cuaderno	Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 5 DEL 04 AL 08 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 05 -08 6°B: 07 -08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoRevisión de la asistencia.Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre <u>las fases de la MEIOSIS</u>. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">Espacio asesorías a equipos de investigación.	Pc Televisor Documento work Tablero Cuaderno	Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 6 DEL 11 AL 15 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 12 -08 6°B: 14 -08	EVIDENCIAS: Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual. Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos. Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares REFERENTES CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	Clase 1: Introducción a las Enfermedades Tropicales Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">Identificar qué son las enfermedades tropicales.Reconocer la relación entre clima y aparición de enfermedades tropicales. Inicio de clase (15 minutos): <ol style="list-style-type: none">Activación de conocimientos previos:<ul style="list-style-type: none">Preguntar a los estudiantes: ¿Qué saben sobre las enfermedades tropicales? ¿Conocen alguna enfermedad que esté asociada con climas cálidos y húmedos?Mostrar un breve video introductorio que resuma las enfermedades tropicales más comunes. Desarrollo (30 minutos): <ol style="list-style-type: none">Explicación teórica:<ul style="list-style-type: none">Definir qué son las enfermedades tropicales y cómo se relacionan con los climas cálidos, húmedos y lluviosos.Introducir ejemplos de enfermedades tropicales: malaria, dengue, chikungunya, zika, fiebre amarilla, etc.Explicar cómo los vectores (como los mosquitos) juegan un papel crucial en la transmisión de estas enfermedades.Discusión:<ul style="list-style-type: none">Preguntar por qué estas enfermedades afectan más a las	Materiales y recursos: <ul style="list-style-type: none">Videos educativos sobre mitosis y meiosis.Animaciones interactivas.Fichas con diagramas para etiquetar.Recursos digitales (si están disponibles).Evaluaciones de opción múltiple y preguntas abiertas.	Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>poblaciones en zonas tropicales y subtropicales.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Analizar el impacto de estas enfermedades en la salud pública y el bienestar social y económico de las comunidades afectadas. <p>Cierre (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Resumen sobre las enfermedades tropicales.• Preguntas y respuestas rápidas: ¿Por qué estas enfermedades son comunes en regiones tropicales?• Asignar una lectura sobre la malaria y el dengue para la siguiente clase.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 7 DEL 18 AL 22 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 17 -08 6°B: 21 -08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>Clase 2: Malaria y Dengue</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Estudiar las características y el impacto de la malaria y el dengue.Conocer los métodos de prevención y control de estas enfermedades. <p>Inicio de clase (10 minutos):</p> <p>1. Repaso de la clase anterior:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre las enfermedades tropicales, enfocándose en la malaria y el dengue.Introducir el tema de la clase: malaria y dengue. <p>Desarrollo (35 minutos):</p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir qué son la malaria y el dengue, sus síntomas, causas y cómo se transmiten.Hablar sobre los vectores de estas enfermedades (mosquitos <i>Anopheles</i> para la malaria y <i>Aedes aegypti</i> para el dengue).Explicar los métodos de prevención: uso de mosquiteros, repelentes, eliminación de criaderos de mosquitos, vacunación (en el caso del dengue). <p>2. Actividad grupal (20 minutos):</p>	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



- Dividir a los estudiantes en dos grupos: uno investigará sobre la prevención de la malaria y el otro sobre el dengue.
- Cada grupo prepara una presentación de 5 minutos sobre los métodos de prevención y control, e incluye información sobre el impacto de estas enfermedades en la salud pública.

Cierre (15 minutos):

- Resumen de las presentaciones.
- Reflexión sobre la importancia de la prevención.
- Preguntas de cierre: ¿Qué podemos hacer como comunidad para prevenir estas enfermedades?



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 8 DEL 25 AL 29 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 26 -08 6°B: 28 -08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>Clase 3: Chikungunya y Zika</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Conocer las características y consecuencias de las enfermedades Chikungunya y Zika.Identificar las estrategias de prevención y control. <p>Inicio de clase (10 minutos):</p> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar a los estudiantes si han oído hablar del virus Chikungunya o Zika, y qué saben sobre ellos.Breve introducción sobre las características de ambas enfermedades. <p>Desarrollo (35 minutos):</p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir los síntomas y consecuencias de la fiebre Chikungunya (dolores articulares, fiebre, erupciones) y del virus Zika (microcefalia en recién nacidos, fiebre, sarpullido).Explicar cómo se transmiten ambos virus a través de la picadura de mosquitos del género <i>Aedes</i> (al igual que el dengue).Hablar sobre los métodos de prevención: control de mosquitos, eliminación de criaderos, protección personal	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>(ropa, repelentes).</p> <p>2. Estudio de caso (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Presentar casos de brotes de Chikungunya y Zika en diferentes regiones.○ Los estudiantes deben investigar un brote de una de estas enfermedades y presentar un informe que incluya la prevención, control y lecciones aprendidas del brote. <p>Cierre (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Discusión sobre la importancia de la prevención en la propagación de estas enfermedades.• Preguntas de reflexión: ¿Cómo afecta la movilidad de las personas a la propagación de estas enfermedades?• Asignar lectura sobre fiebre amarilla y sus medidas de control.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 9 DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE ’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 09 -09 6°B: 11 -09	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>Clase 4: Fiebre Amarilla y Otras Enfermedades Tropicales</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Conocer otras enfermedades tropicales como la fiebre amarilla y su control.Analizar las estrategias de prevención y el papel de las vacunas en el control de estas enfermedades. <p>Inicio de clase (10 minutos):</p> <p>1. Introducción a la fiebre amarilla:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar si los estudiantes saben qué es la fiebre amarilla y en qué regiones es más prevalente. <p>Desarrollo (35 minutos):</p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none">Describir la fiebre amarilla: síntomas, formas de transmisión (picaduras de mosquitos <i>Aedes</i> y <i>Haemagogus</i>).Explicar la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla como una herramienta de prevención clave.Hablar brevemente sobre otras enfermedades tropicales como la leishmaniasis, filariasis, entre otras, y su impacto en las regiones afectadas. <p>2. Debate en clase (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">Realizar un debate sobre la efectividad de las vacunas frente a las enfermedades tropicales y el acceso a las vacunas en	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>diferentes países.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes deben presentar argumentos a favor y en contra de la distribución de vacunas en áreas tropicales. <p>Cierre (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión sobre el impacto de la prevención en la salud pública.• Resumen de las enfermedades tratadas.• Preguntas para discutir: ¿Qué más se puede hacer para mejorar la prevención en zonas rurales?		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 10 DEL 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 05 -08 6°B: 07 -08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Describe los procesos de mitosis y meiosis e identifica sus fases, relacionando la importancia de la meiosis en los procesos de reproducción sexual.</p> <p>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">División celular (5)	<p>Clase 5: Estrategias Globales de Prevención y Control</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Analizar las estrategias globales y nacionales de prevención y control de las enfermedades tropicales.Evaluar el papel de la educación sanitaria en la lucha contra estas enfermedades. <p>Inicio de clase (10 minutos):</p> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué estrategias conocen para prevenir enfermedades tropicales en sus comunidades? ¿Qué instituciones están involucradas en este proceso? <p>Desarrollo (35 minutos):</p> <p>1. Exposición sobre las estrategias globales de control:</p> <ul style="list-style-type: none">Hablar sobre las organizaciones internacionales (OMS, OPS) y los programas nacionales para la prevención y control de enfermedades tropicales.Analizar la importancia de la vigilancia epidemiológica, campañas de fumigación, educación sanitaria y la distribución de mosquiteros.Destacar el papel de la colaboración entre gobiernos, ONGs y comunidades locales.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>2. Actividad en grupo (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una estrategia de prevención (vacunación, control de vectores, educación pública, etc.).○ Cada grupo debe presentar su estrategia, explicando cómo implementarla de manera efectiva en una región tropical. <p>Cierre (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Resumen de las estrategias y su impacto.• Reflexión final: ¿Cómo podemos contribuir a la prevención de enfermedades tropicales en nuestra comunidad?• Realización de una pequeña evaluación escrita sobre las estrategias de control.		
		<p>Materiales y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Videos educativos sobre las enfermedades tropicales.• Fichas de trabajo con información sobre cada enfermedad.• Recursos digitales (presentaciones, artículos).• Mapas y gráficos sobre la distribución de enfermedades tropicales.• Proyector o pizarra para presentaciones y debates.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



CUARTO PERIODO



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 1 DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 16 -09 6°B: 18 -09	EVIDENCIAS: Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales. Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples. Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal). Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos. REFERENTES CONCEPTUALES:	Clase 1: Introducción a la Taxonomía Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">Comprender qué es la taxonomía y su propósito.Identificar la importancia de la clasificación de los seres vivos.<u>INTRODUCCIÓN</u><ol style="list-style-type: none">Activación de conocimientos previos:<ul style="list-style-type: none">Preguntar a los estudiantes si saben qué significa "taxonomía" o "clasificación biológica". ¿Alguna vez han escuchado sobre Carl Linnaeus o el sistema binomial?Mostrar un breve video introductorio sobre la historia de la taxonomía.<u>DESARROLLO</u><ol style="list-style-type: none">Explicación teórica:<ul style="list-style-type: none">Introducir el concepto de taxonomía como la ciencia que clasifica a los organismos vivos en categorías jerárquicas.Hablar sobre los diferentes niveles de clasificación: Dominio, Reino, Filo, Clase, Orden, Familia, Género y Especie.Explicar el sistema binomial de nomenclatura desarrollado por Linnaeus.<u>CIERRE</u>	Materiales y recursos: <ul style="list-style-type: none">Videos educativos.Diagramas de clasificación.Páginas web de recursos taxonómicos.Fichas de trabajo.Recursos para crear árboles filogenéticos.	Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



	<ul style="list-style-type: none">• Grupos taxonómicos (7)	<ul style="list-style-type: none">• Resumen sobre la importancia de la taxonomía.• Preguntas de repaso: ¿Por qué clasificamos a los seres vivos?• Asignar lectura sobre los sistemas de clasificación biológica para la siguiente clase.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 2 DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 23 -09 6°B: 25 -09	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 2: Historia de la Taxonomía y el Sistema Binomial</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Entender los orígenes de la taxonomía y la evolución del sistema de clasificación.Aprender cómo funciona el sistema binomial de nomenclatura. <p>• <u>Inicio</u></p> <p>1. Repaso de la clase anterior:</p> <ul style="list-style-type: none">Hacer una lluvia de ideas sobre los niveles de clasificación.Preguntar a los estudiantes si recuerdan el nombre de los primeros taxónomos importantes. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación histórica:</p> <ul style="list-style-type: none">Hablar sobre Carl Linnaeus y su contribución al sistema binomial.Explicar cómo se asignan los nombres científicos de los seres vivos (Género + Especie). <p>2. Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben buscar ejemplos de nombres científicos de organismos y desglosarlos, por ejemplo: <i>Homo sapiens</i>, <i>Panthera leo</i>, etc.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u>• Discusión en clase sobre la relevancia de la nomenclatura científica.• Realizar una breve actividad donde los estudiantes deben escribir el nombre científico de varios animales o plantas.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 3 DEL 29 DE SEPTIEMBRE AL 03 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 30 -09 6°B: 02 -10	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 3: Los Dominios y Reinos</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Conocer los tres dominios principales (Bacteria, Archaea, Eukarya) y los reinos que componen el dominio Eukarya.Identificar las características que definen a cada dominio y reino. <p>• <u>Inicio</u></p> <p>1. Pregunta introductoria:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cuántos tipos de organismos pueden existir? ¿Qué características creen que podrían dividirlos en grupos?Introducción breve a los dominios y reinos. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación de los Dominios y Reinos:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar los tres dominios: Bacteria, Archaea y Eukarya.Detallar los cinco reinos que se encuentran dentro del dominio Eukarya: Protista, Fungi, Plantae, Animalia, y Chromista (si es relevante según el currículo). <p>2. Actividad grupal:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes se dividen en grupos y cada uno investiga un reino, presentando sus características y ejemplos.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u>• Resumen y repaso con una breve comparación entre los diferentes dominios y reinos.• Asignar una actividad para que los estudiantes consulten ejemplos específicos de organismos en cada reino.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 4 DEL 06 AL 10 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 07 -10 6°B: 09 -10	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 4: Los Filos de los Reinos</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Conocer los filos más importantes dentro de cada reino.Identificar las características de los filos de mayor relevancia. <p>Inicio</p> <p>1. Repaso de los reinos y dominios:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar qué recordaron sobre los reinos y sus características.Introducir el concepto de “filo” dentro de la jerarquía taxonómica. <p>Desarrollo</p> <p>1. Explicación de los filos principales:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar los principales filos de cada reino, como:<ul style="list-style-type: none">Reino Animalia: Chordata, Arthropoda, Mollusca, etc.Reino Plantae: Angiospermae, Gymnospermae, etc.Reino Fungi: Zygomycota, Ascomycota, Basidiomycota, etc.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>2. Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes investigan un filo específico y presentan las principales características y ejemplos representativos. <p>• <u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de los filis y sus características clave.• Responder preguntas: ¿Por qué es útil clasificar a los organismos en filis?		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 5 DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 14 -10 6°B: 16 -10	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 5: Clases, Órdenes y Familias</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Entender las categorías de Clase, Orden y Familia dentro de la jerarquía taxonómica.Aprender a diferenciar entre los grupos a este nivel. <p><u>Inicio</u></p> <p>1. Revisión rápida de filos:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar qué saben sobre los diferentes filos y sus características.Introducción a las categorías de Clase, Orden y Familia. <p><u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación de las Clases, Órdenes y Familias:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar qué son las Clases, Órdenes y Familias, proporcionando ejemplos de cada uno.Mostrar cómo se clasifican los animales o plantas dentro de estas categorías. <p>2. Actividad de clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben clasificar una lista de animales en sus	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<p>respectivas clases, órdenes y familias.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u>• Repaso y discusión sobre la clasificación de las especies.• Preguntas para aclarar dudas.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 6 DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 21 -10 6°B: 23 -10	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 6: Género y Especie</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Comprender cómo se define el género y la especie en la taxonomía.Analizar cómo la nomenclatura binomial ayuda a identificar a los organismos. <p>Inicio</p> <p>1. Reflexión sobre la jerarquía:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar a los estudiantes cuál es la diferencia entre un género y una especie. <p>Desarrollo</p> <p>1. Explicación de los conceptos de género y especie:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar cómo se agrupan los organismos en géneros y cómo se define una especie.Analizar ejemplos como <i>Homo sapiens</i>, <i>Panthera leo</i>, etc. <p>2. Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben investigar un género y su especie, luego explicar sus características y dar ejemplos de especies dentro del mismo género.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u><ul style="list-style-type: none">• Discusión sobre la clasificación de las especies.• Ejercicio de escritura de nombres científicos correctamente.• Asignación de temas para exposición a partir de la próxima clase.		
--	--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 7 DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 28 -10 6°B: 30 -10	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 7: Clasificación de Plantas y Animales</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Aplicar los conceptos aprendidos en la clasificación de animales y plantas.Investigar cómo se clasifican diferentes grupos dentro de los reinos Animalia y Plantae. <p>• <u>Inicio</u></p> <p>1. Introducción al tema:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cómo clasificamos los animales y plantas? ¿Qué factores utilizamos? <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Inicio de las exposiciones</p> <p>2. Explicación de la clasificación específica:</p> <ul style="list-style-type: none">Explicar la clasificación de animales y plantas, destacando las principales categorías dentro de ambos reinos. <p>3. Actividad de clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben clasificar diferentes especies de plantas y animales utilizando los criterios de taxonomía aprendidos.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u><ul style="list-style-type: none">• Se designaran los equipos que expondrán la próxima clases.• Discusión sobre la clasificación de organismos vivos.• Reflexión sobre la utilidad de la taxonomía.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 8 DEL 03 AL 07 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 04 -11 6°B: 06 -11	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 8: El Árbol Filogenético</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Comprender qué es un árbol filogenético.Identificar cómo se relacionan los seres vivos a través de su evolución. <p>Inicio</p> <p>1. Introducción al árbol filogenético:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar qué saben sobre la evolución de las especies y cómo se agrupan. <p>Desarrollo</p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none">Introducir el concepto de árbol filogenético y cómo se utiliza para mostrar las relaciones evolutivas entre los organismos. <p>2. Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">Los estudiantes deben construir un árbol filogenético de un grupo de animales o plantas, basándose en sus características evolutivas.	<p>Pc</p> <p>Televisor</p> <p>Documento work</p> <p>Tablero</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Prueba escrita.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u><ul style="list-style-type: none">• Revisión de los árboles filogenéticos presentados.• Discusión sobre las relaciones evolutivas.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 9 DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 11 -11 6°B: 13 -11	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 9: Aplicaciones Prácticas de la Taxonomía</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre las aplicaciones prácticas de la taxonomía en diferentes campos.Identificar cómo la taxonomía es relevante en áreas como medicina, agricultura y conservación. <p>Inicio</p> <p>1. Reflexión sobre la utilidad de la taxonomía:</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar en qué campos de la ciencia creen que la taxonomía es importante. <p>Desarrollo</p> <p>1. Exposición sobre aplicaciones prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">Hablar sobre cómo la taxonomía es utilizada en medicina, agricultura, conservación de especies, etc. <p>2. Actividad en grupos:</p> <ul style="list-style-type: none">Cada grupo investiga un área de aplicación de la taxonomía y presenta sus hallazgos.		Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



		<ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u>• Resumen sobre las aplicaciones prácticas de la taxonomía.• Preguntas de repaso.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: BIOLOGIA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 10 DEL 17 AL 21 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A: 18 -11 6°B: 20 -11	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y clasifica los seres vivos en los diferentes grupos taxonómicos, según sus características generales.</p> <p>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples.</p> <p>Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).</p> <p>Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Grupos taxonómicos (7)	<p>Clase 10: Evaluación Final y Repaso</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexión final “coevaluación” respecto al área y el profesor.		Prueba escrita.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

