



**COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"**  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



<b>ASIGNATURA: QUÍMICA</b>	<b>PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS</b>	<b>GRADO: 6°</b>
<b>PERIODO: II</b>	<b>FECHA: SEMANA 3 DEL 21 A L 25 DE ABRIL.</b>	<b>NÚMERO DE HORAS: 20</b>

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  <b>6°A - 6°B</b> <b>25 -04</b>	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p><b>Diferencia</b> sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p><b>Identifica</b> sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H<sub>2</sub>O, Cu).</p> <p><b>Explica</b> la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)</li> </ul>	<p><b>I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p><b>D.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente desde el tablero diseñará y explicará un esquema sobre las sustancias puras (elementos – compuestos) y las mezclas (homogéneas – heterogéneas).  A medida que el docente vaya desarrollando el esquema solicitará la participación de los estudiantes desde los ejemplos que ellos consideren.</li> </ul> <p><b>C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de mezcla es el huevo y las pinturas?</li> </ul>	Tablero Video beam Acceso a internet	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  6°A - 6°B 02 -05	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p><b>Diferencia</b> sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p><b>Identifica</b> sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H<sub>2</sub>O, Cu).</p> <p><b>Explica</b> la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)</li> </ul>	<p>I.</p> <p>D.</p> <p>C.</p> <p>•</p> <p style="text-align: center;"><b>Este día no hubo clases.</b></p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 5 DEL 05 AL 09 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  6°A - 6°B 09 -05	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p><b>Diferencia</b> sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p><b>Identifica</b> sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H<sub>2</sub>O, Cu).</p> <p><b>Explica</b> la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de los hallazgos respecto de la consulta dejada la clase anterior.</li> <li>En esta clase el tema se retomará teniendo como recursos una serie de Juegos interactivos, visualizados desde la web.  <a href="https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia">https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</a>  <a href="https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia">https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</a>  <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras">https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras</a></li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dependiendo de la dinámica de la clase, se dejará algo para consultar.</li> </ul>	<p>Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas</p>	<p>Participación: oral y en el tablero</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 6 DEL 12 AL 16 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 16-05	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p><b>Diferencia</b> sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p><b>Identifica</b> sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H<sub>2</sub>O, Cu).</p> <p><b>Explica</b> la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actividad en equipos, está estará orientada a que los estudiantes puedan clasificar sustancias de uso cotidiano.</li> <li>Socialización de la actividad anterior.</li> <li>Prueba escrita individual.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará seguir consultando de las páginas interactivas.  <a href="https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia">https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</a>  <a href="https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia">https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</a>  <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras">https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras</a></li> </ul> <p>ESTE DIA NO HUBO CLASES, POR LO TANTO, LO PLANEADO QUEDARÁ PARA LA PRÓXIMA CLASE.</p>	<p>Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas Formulario de preguntas.</p>	<p>Participación: oral y en el tablero</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."  
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 7 DEL 19 AL 23 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  6°A - 6°B 23 - 05	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p><b>Diferencia</b> sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p><b>Identifica</b> sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H<sub>2</sub>O, Cu).</p> <p><b>Explica</b> la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actividad en equipos, está estará orientada a que los estudiantes puedan clasificar sustancias de uso cotidiano.</li> <li>Socialización de la actividad anterior.</li> <li>Prueba escrita individual.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará seguir consultando de las páginas interactivas.  <a href="https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia">https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</a>  <a href="https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia">https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</a>  <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras">https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras</a></li> </ul>	<p>Tablero          Video beam          Acceso a internet          Páginas interactivas          Formulario de preguntas.</p>	<p>Participación: oral y en el tablero</p>



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 10 DEL 09 AL 13 DE JUNIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  6°A - 6°B 23 - 05	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p><b>Diferencia</b> sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p><b>Identifica</b> sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H<sub>2</sub>O, Cu).</p> <p><b>Explica</b> la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desarrollo de la auto y heteroevaluación de periodo.</b></li> </ul>	<p>Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas Formulario de preguntas.</p>	<p>Participación: oral y en el tablero</p>

# TERCER PERIODO.



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 1 DEL 07 AL 11 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 11 - 07	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Separación de mezclas (5)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al referente conceptual a cargo del docente.</li> <li>Definición de los conceptos (mezclas y reacciones químicas).</li> <li>Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre los diferentes métodos de separación de mezclas.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes.</li> </ul>		



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 2 DEL 14 AL 18 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 18 - 07	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Separación de mezclas (5)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actividad grupal.</li> <li>Socialización de actividad.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario o de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación: oral y en el tablero</li> </ul>



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  6°A - 6°B 25 - 07	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Separación de mezclas (5)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación: oral y en el tablero</li> </ul>



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas  6°A - 6°B 01 - 08	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Separación de mezclas (5)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita N°2</li> <li>Calificación y entrega de la prueba N°2</li> <li>Desarrollo de actividad grupal.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación: oral y en el tablero</li> </ul>



# COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 5 DEL 04 AL 08 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 08 - 08	<p><b>EVIDENCIAS:</b></p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p><b>REFERENTES CONCEPTUALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Separación de mezclas (5)</li> </ul>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos.</li> </ul> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calificación y entrega de la actividad grupal.</li> <li>Socialización de la actividad grupal.</li> </ul> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulario de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación: oral y en el tablero</li> </ul>