



PLANES ESPECIALES DE APOYO PERÍODO 1

Nombres y apellidos:

Educador: Elkin A. García

Grupo: 8°

Materia: Química **Fecha:** Abril del 2025

DESCRIPCIÓN Y OBSERVACIONES

ARTÍCULO 23. PLANES ESPECIALES DE APOYO. Al finalizar un período académico, todo estudiante que presente desempeño bajo en la valoración de cualquiera de las materias, debe realizar un plan especial de apoyo que le permita superar sus dificultades.

Los planes especiales de apoyo se caracterizan por:

- Involucrar los procesos cognitivo, procedimental y actitudinal, en los porcentajes definidos por la materia.
- Centrarse en los contenidos básicos vistos en el período y evidenciar la estrategia metodológica propuesta para mejorar las debilidades presentadas.

Se plantea el siguiente Plan de mejoramiento, como estrategia para la superación de las dificultades presentadas durante el período:

TEMAS:

- **Enlaces químicos (1)**

NOTA: En la siguiente hoja encontrará un cuadro que describe el plan de apoyo sugerido. Es importante aclarar que dicho plan de apoyo ya viene escrito en la malla de aprendizaje proporcionada a los docentes por la coordinación académica de la institución.

La forma correcta de abordar el plan de apoyo es centrarse en trabajar y aprender sobre la **descripción de la competencia**. Y el abordar las oportunidades de mejoramiento y las recomendaciones son acciones específicas que hablan de si se está adquiriendo la competencia.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLAN DE MEJORAMIENTO				
COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA.	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	RECOMENDACIONES	MATERIAL DE APOYO
Uso comprensivo del conocimiento científico Explicación de fenómenos Indagación	<p>Reconoce y delimita los tipos de enlace químico que hay entre los átomos según su electronegatividad.</p> <p>A través de tablas referentes a la diferencia de electronegatividad, concibe los enlaces que se forman entre las sustancias, interpretando estructuras de Lewis a partir del tipo de enlace formado.</p> <p>Propone a través de la delimitación de los enlaces, las interacciones que se dan entre las combinaciones de diferentes compuestos, incluyendo su miscibilidad y solubilidad según la naturaleza de las sustancias mezcladas</p>	<p>Trazar a través de diagramas, la tabla de electronegatividad para reconocer directamente los enlaces a partir de las diferencias entre esta magnitud de dos elementos que se unen.</p> <p>Describir la electronegatividad como la fuerza principal forjadora de todos los enlaces químicos existentes en la materia, y su importancia entre la diferenciación de los enlaces.</p> <p>Realizar predicciones acerca de las combinaciones entre los diferentes elementos de la tabla periódica, de acuerdo con su afinidad a la formación de los diferentes compuestos comprendidos en química inorgánica</p>	<p>Estudiar y entender con claridad la definición de electronegatividad como base para el estudio de las interacciones químicas.</p> <p>Realizar el cuadro de diferencia de electronegatividades y las definiciones de cada enlace según su diferencia, desde enlace covalente apolar, polar y terminando en el enlace iónico.</p> <p>Representar y simular con diagramas o actividades e implementos interactivos, los diferentes tipos de enlace y sus mecanismos de acción, atracción y compartición de electrones.</p>	Enlaces químicos. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_sahagun/2017/enlace_quimico_eva_medrano.pdf https://www.ferrovial.com/es/stem/enlaces-quimicos/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20enlaces%20que%C3%ADmicos,crear%20una%20nueva%20sustancia%20hog%C3%A9nea.



OTRAS OBSERVACIONES

1. Debe preparar una exposición que aborde el plan de apoyo.
2. Debe prepararse para realizar una evaluación escrita.
3. **Los tiempos para presentar tanto la exposición como la prueba escrita será el mes de mayo.**
4. Mejorar sus hábitos de estudio y hábito lector.
5. Mejorar su interacción con el blog del profesor, pues allí encontrara videos de apoyo y otras ayudas.
6. Mejorar la participación activa en clases.
7. Mejorar su interacción con la plataforma instruimos.
8. Mejorar su compromiso en la realización de la prueba prepara saber.
9. Evidenciar mejoramiento de desempeños tanto en actividades como en evaluaciones de clase y pruebas instruimos.
10. Las familias deben hacer uso del espacio de atención a padres por iniciativa propia.