



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 A L 25 DE ABRIL.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 25 -04	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H₂O, Cu).</p> <p>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">SaludoPautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">El docente desde el tablero diseñará y explicará un esquema sobre las sustancias puras (elementos – compuestos) y las mezclas (homogéneas – heterogéneas). A medida que el docente vaya desarrollando el esquema solicitará la participación de los estudiantes desde los ejemplos que ellos consideren. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué tipo de mezcla es el huevo y las pinturas?	Tablero Video beam Acceso a internet	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
 PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 02 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H₂O, Cu).</p> <p>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4) 	<p>I.</p> <p>D.</p> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Este día no hubo clases.</p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
 PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 5 DEL 05 AL 09 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 09 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H₂O, Cu).</p> <p>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de los hallazgos respecto de la consulta dejada la clase anterior. En esta clase el tema se retomará teniendo como recursos una serie de Juegos interactivos, visualizados desde la web. <p>https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</p> <p>https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</p> <p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras</p> <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dependiendo de la dinámica de la clase, se dejará algo para consultar. 	Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
 “De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
 PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 6 DEL 12 AL 16 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 16 -05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H₂O, Cu).</p> <p>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividad en equipos, está estará orientada a que los estudiantes puedan clasificar sustancias de uso cotidiano. Socialización de la actividad anterior. Prueba escrita individual. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará seguir consultando de las páginas interactivas. <p>https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</p> <p>https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</p> <p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras</p> <p>ESTE DIA NO HUBO CLASES, POR LO TANTO, LO PLANEADO QUEDARÁ PARA LA PRÓXIMA CLASE.</p>	Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas Formulario de preguntas.	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
 “De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
 PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 7 DEL 19 AL 23 DE MAYO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 23 - 05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H₂O, Cu).</p> <p>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividad en equipos, está estará orientada a que los estudiantes puedan clasificar sustancias de uso cotidiano. Socialización de la actividad anterior. Prueba escrita individual. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará seguir consultando de las páginas interactivas. <p>https://wordwall.net/es-cl/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</p> <p>https://wordwall.net/es-es/community/clasificaci%C3%B3n-de-la-materia</p> <p>https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/clasificacion-de-la-materia-como-sustancias-puras</p>	Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas Formulario de preguntas.	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 10 DEL 09 AL 13 DE JUNIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 23 - 05	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.</p> <p>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H₂O, Cu).</p> <p>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas.</p> <p>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, lacas) y biomédicos (alimentos y medicinas).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de sustancias (elemento, compuesto, sustancia pura y mezcla) (4) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la auto y heteroevaluación de periodo. 	Tablero Video beam Acceso a internet Páginas interactivas Formulario de preguntas.	Participación: oral y en el tablero

nn

TERCER PERIODO.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 1 DEL 07 AL 11 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 11 - 07	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción al referente conceptual a cargo del docente. Definición de los conceptos (mezclas y reacciones químicas). Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre los diferentes métodos de separación de mezclas. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes. 		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 2 DEL 14 AL 18 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 18 - 07	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividad grupal. Socialización de actividad. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario o de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 25 - 07	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 01 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita N°2 Calificación y entrega de la prueba N°2 Desarrollo de actividad grupal. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 5 DEL 04 AL 08 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 08 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calificación y entrega de la actividad grupal. Socialización de la actividad grupal. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará reproducir los videos de apoyo que encontraran en el blog del docente y escribir en el cuaderno los apuntes que consideren más relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 6 DEL 11 AL 15 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 08 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades interactivas desde la web, con el objetivo que los estudiantes jueguen mientras recrean la temática. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará seguir repasando la temática desde el blog del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 7 DEL 17 AL 22 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 08 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades interactivas desde la web, con el objetivo que los estudiantes jueguen mientras recrean la temática. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará seguir repasando la temática desde el blog del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero. Entrevista •



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 8 DEL 25 AL 29 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 08 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Calificación, socialización y entrega de la prueba escrita. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará seguir repasando la temática desde el blog del docente principalmente, porque desde su autonomía pueden buscar información de otras fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 9 DEL 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 08 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saludo Pautas básicas de comportamiento en el aula y frente al área, estableciendo acuerdos. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita Calificación, socialización y entrega de la prueba escrita. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les recomendará seguir repasando la temática desde el blog del docente principalmente, porque desde su autonomía pueden buscar información de otras fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 10 DEL 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6ºA - 6ºB 08 - 08	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Reconoce y caracteriza los diferentes tipos de mezcla (homogénea y heterogénea) a partir de sus propiedades fisicoquímicas.</p> <p>Clasifica los diferentes métodos de separación de mezclas de acuerdo con el estado de agregación de sus componentes.</p> <p>Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando diferentes técnicas (evaporación, cristalización, destilación), para justificar la elección de un determinado método de separación a partir de las propiedades fisicoquímicas de las sustancias involucradas.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Separación de mezclas (5) 	<p>SEMANA DE AUTOEVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero

nn

CUARTO PERIODO.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 1 DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 19 - 09	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 1: Introducción a la Solubilidad</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender qué es la solubilidad. • Reconocer los términos básicos relacionados con la solubilidad (sólido, disolvente, solución). • <u>Inicio</u> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar: ¿Qué creen que sucede cuando disolvemos sal en agua? ¿Cómo describirían ese proceso? ○ Presentación de un video corto que explique la solubilidad. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir qué es la solubilidad: la capacidad de una sustancia (sólido) para disolverse en un solvente (como agua) y formar una solución. ○ Introducción a los conceptos de sólido, disolvente, solución y saturación. <p>2. Ejemplo práctico:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

		<ul style="list-style-type: none">○ Mostrar un experimento simple de disolución de azúcar en agua. A medida que se disuelve, explicar lo que ocurre a nivel molecular.● <u>Cierre</u>● Resumen de la clase: la solubilidad como un equilibrio entre la disolución y la precipitación de las partículas del soluto.● Asignar una consulta breve sobre los diferentes tipos de soluciones (sólidas, líquidas, gaseosas).		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 2 DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 26 - 09	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 2: Factores que Afectan la Solubilidad - Temperatura</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo la temperatura influye en la solubilidad de los solutos. • Realizar experimentos para observar el cambio de solubilidad con la temperatura. • <u>Inicio</u> <p>1. Revisión de la clase anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar a los estudiantes qué es la solubilidad y discutir ejemplos comunes de soluciones. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discutir cómo la temperatura afecta la solubilidad: en general, la solubilidad de los sólidos en líquidos aumenta con la temperatura, mientras que la solubilidad de los gases disminuye. <p>2. Experimento en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparar soluciones con la misma cantidad de soluto (por ejemplo, azúcar o sal) en diferentes cantidades de agua caliente y fría. Observar y registrar cuál se disuelve más rápido y en qué cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

		<ul style="list-style-type: none">• <i>Cierre</i>• Discusión sobre los resultados del experimento.• Preguntar: ¿Por qué la temperatura influye en la disolución de los solutos?• Asignar una lectura sobre el efecto de la temperatura en la solubilidad de los gases para la próxima clase.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 3 DEL 29 DE SEPTIEMBRE AL 03 OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 03 - 20	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 3: Factores que Afectan la Solubilidad - Presión</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender cómo la presión afecta la solubilidad, especialmente de los gases. Realizar un experimento que demuestre cómo la presión afecta la solubilidad de un gas. <u>Inicio</u> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los estudiantes si creen que la solubilidad de los gases en agua puede ser influenciada por la presión. Introducir el concepto de la ley de Henry (la solubilidad de un gas en un líquido es proporcional a la presión parcial del gas). <p><u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutir cómo la presión afecta la solubilidad de los gases: cuando la presión aumenta, más gas se disuelve en el líquido. <p>2. Experimento en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Llenar un vaso con agua y dióxido de carbono (puede ser un refresco con gas) y observar cómo el gas se disuelve a 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero

		<p>diferentes niveles de presión (con un agitador manual o utilizando un recipiente sellado).</p> <ul style="list-style-type: none">○ Comparar la solubilidad de gases en diferentes condiciones de presión. <ul style="list-style-type: none">• <u>Cierre</u> <ul style="list-style-type: none">• Discusión de los resultados del experimento y cómo la presión afecta la disolución de gases.• Reflexión sobre aplicaciones prácticas (ej. bebidas gaseosas, submarinos).• Asignar tareas sobre la ley de Henry y su aplicación en la vida cotidiana.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 4 DEL 06 AL 20 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 20 - 20	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 4: Factores que Afectan la Solubilidad - Naturaleza del Soluto y Solvente</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo la naturaleza del soluto y solvente influye en la solubilidad. • Reconocer que "lo similar disuelve a lo similar". • <u>Inicio</u> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar a los estudiantes: ¿Por qué creen que la sal se disuelve bien en agua, pero el aceite no? ○ Mostrar una breve animación sobre cómo se disuelven diferentes sustancias. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar la regla de "lo similar disuelve a lo similar", es decir, que los solutos polares (como la sal) tienden a disolverse en solventes polares (como el agua), mientras que los solutos no polares (como el aceite) se disuelven en solventes no polares. <p>2. Experimento práctico:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

		<ul style="list-style-type: none">○ Preparar tres soluciones: agua con sal, agua con aceite y agua con alcohol. Observar cómo se disuelven y discutir las diferencias en su solubilidad.● <u>Cierre</u>● Discusión sobre cómo la polaridad de las moléculas afecta la solubilidad.● Preguntar a los estudiantes en qué otros ejemplos de la vida diaria pueden aplicar esta regla.		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 5 DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 17 - 20	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 5: Solubilidad de Sólidos en Líquidos</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo la solubilidad de los sólidos varía dependiendo de la sustancia y las condiciones del solvente. • Analizar la relación entre soluto, solvente y solubilidad. • <u>Inicio</u> <p>1. Reflexión sobre las clases anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar qué factores consideran más importantes para determinar si un soluto se disolverá o no en un solvente. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discutir cómo los sólidos se disuelven en líquidos dependiendo de su naturaleza, la temperatura del solvente y la cantidad de agitación. <p>2. Experimento práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar experimentos con diferentes tipos de sólidos (sal, azúcar, arena) y diferentes líquidos (agua, alcohol, vinagre) y observar cuál se disuelve mejor. <p>• <u>Cierre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

- nn
- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Discusión sobre los resultados de los experimentos y las variables que afectan la disolución de sólidos.• Reflexión sobre cómo la solubilidad varía entre diferentes sustancias. | | |
|--|--|---|--|--|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 6 DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 24 - 20	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 6: La Solubilidad en Solventes No Acuosos</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo se comportan los solutos en solventes no acuosos. • Analizar ejemplos prácticos de solventes no acuosos. • <u>Inicio</u> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar a los estudiantes: ¿Qué creen que sucedería si disolvíramos sal en aceite? ○ Introducir el concepto de solventes no acuosos. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discutir ejemplos de solventes no acuosos y cómo afectan la solubilidad. ○ Explicar cómo el aceite disuelve algunos solutos (como grasas) pero no otros (como la sal). <p>2. Experimento en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un experimento con aceite y agua, mostrando cómo ciertos solutos no se disuelven en un solvente no acuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Cierre</i>• Reflexión sobre los solventes no acuosos y su relación con los solutos.• Preguntar en qué situaciones de la vida real encontramos solventes no acuosos (pinturas, aceites esenciales, etc.).	
--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 7 DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 31 - 20	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 7: Solubilidad en Mezclas y Suspensiones</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la diferencia entre soluciones, suspensiones y coloides. • Analizar cómo se comportan los solutos en diferentes tipos de mezclas. • <u>Inicio</u> <p>1. Revisión rápida de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preguntar sobre las diferencias entre soluciones y suspensiones. <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar la diferencia entre soluciones (disolución homogénea), suspensiones (mezcla heterogénea) y coloides (sistemas intermedios). <p>2. Experimento práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparar una suspensión de arena en agua y un coloide de leche. Observar las diferencias entre ellos. <p>• <u>Cierre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

- nn
- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Discusión sobre la estabilidad y características de las suspensiones y coloides.• Reflexión sobre su importancia en la industria y la vida diaria. | | |
|--|--|---|--|--|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 8 DEL 03 AL 07 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 07 - 11	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 8: Factor Humano y Solubilidad en la Naturaleza</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo las actividades humanas afectan la solubilidad en el medio ambiente. • Examinar la solubilidad en contextos naturales. • <u>Inicio</u> <p>1. Pregunta inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo creen que las actividades humanas afectan los cuerpos de agua y su capacidad para disolver sustancias? <p>• <u>Desarrollo</u></p> <p>1. Explicación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discutir cómo la contaminación, la deforestación y otras actividades humanas afectan la solubilidad de sustancias en el medio ambiente (ej. vertidos industriales). <p>2. Estudio de caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigar el caso de un río contaminado y cómo la solubilidad de los metales pesados afecta a la vida acuática. <p>• <u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las consecuencias de la contaminación en la solubilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

- Discusión sobre cómo se puede mitigar este impacto.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 9 DEL 20 AL 14 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 14 - 11	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 9: Revisión de Conceptos y Resolución de Problemas</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforzar conceptos clave sobre la solubilidad. Resolver ejercicios y problemas prácticos. <u>Inicio</u> <p>1. Revisión de los temas tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar sobre los factores que afectan la solubilidad y su importancia. <p><u>Desarrollo</u></p> <p>1. Resolución de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una serie de problemas prácticos en los que los estudiantes deben aplicar los conceptos de temperatura, presión, naturaleza de los solutos y solventes en situaciones hipotéticas. <p><u>Cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Repaso de los conceptos claves. Preguntar si hay dudas sobre la solubilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulario o de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia" PLANEACIÓN
DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 6°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 10 DEL 17 AL 21 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
2 horas 6°A - 6°B 21 - 11	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce que las propiedades de las mezclas varían al modificarse las proporciones de sus componentes y comprende el concepto de concentración de soluciones.</p> <p>Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas.</p> <p>Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Factores que afectan la solubilidad (8)</p>	<p>Clase 20: Evaluación Final y Conclusiones</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los conocimientos adquiridos. • Reflexionar sobre lo aprendido en el tema de la solubilidad. • <u>Inicio</u> 1. Reflexión final: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es importante entender la solubilidad? ¿Cómo aplica este conocimiento en la vida cotidiana? • <u>Desarrollo</u> 1. Evaluación escrita: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes completan una evaluación que incluye preguntas de opción múltiple, preguntas de desarrollo y resolución de problemas prácticos. • <u>Cierre</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación: oral y en el tablero

		<ul style="list-style-type: none">• Revisión de las respuestas y conclusiones finales sobre el tema de la solubilidad.• Reflexión final sobre la importancia de la solubilidad en la química diaria.		
--	--	---	--	--

