

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 1 DEL 07 AL 11 DE ABRIL.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE ’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>2 horas Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enlace químico (3) Funciones químicas (3) Reacciones químicas (4) Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4) 	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Revisión de la asistencia de forma verbal. • Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la malla por parte del profesor. • Introducción a los referentes conceptuales. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase. 	Video beam internet Tablero	

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 2 DEL 14 AL 18 DE ABRIL.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS: Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES: Enlace químico (3) Funciones químicas (3) Reacciones químicas (4) Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Revisión de la asistencia de forma verbal. • Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente desde el tablero explicará sobre los enlaces químicos y sobre las principales funciones químicas inorgánicas. • Desarrollo de ejercicios en equipos de trabajo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase. 	Tablero	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 3 DEL 21 AL 25 DE ABRIL.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10ºA - 10ºB	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Enlace químico (3)Funciones químicas (3)Reacciones químicas (4)Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• El docente estará en el tablero explicando sobre ejercicios sobre reacciones químicas inorgánicas y resolviendo las dudas que le planteen los estudiantes.• Práctica experimental 10ºB (reacciones químicas)• Prueba escrita para 10ºA <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Carburo de calcio Agua Alcohol Botellas plásticas 1 metro de manguera delgada Mechera	Participación: oral y en el tablero



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE ABRIL AL 02 DE MAYO	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B 28 - 04	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Enlace químico (3) Funciones químicas (3) Reacciones químicas (4) Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• En esta clase se trabajará desde la plataforma de instruimos, revisando las pruebas Nº3 de los años 2024 y 2023, con el propósito de mostrarle a los estudiantes las lecturas, cuadros, imágenes y las preguntas que se han venido formulando sobre el tema de estudio como preparativo para la prueba instruimos Nº3 que presentarán en esta misma semana. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Video beam Acceso a internet Plataforma de instruimos	Formulario de evaluación.

PRUEBA INSTRUIMOS Nº3



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 5 DEL 05 AL 09 D E M A Y O .	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10ºA - 10ºB	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Enlace químico (3)Funciones químicas (3)Reacciones químicas (4)Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Socialización prueba instruimos №3 (lunes)• Desarrollo de ejercicios sobre reacciones químicas de las funciones químicas inorgánicas.• Realización de prueba escrita para el grupo 10ºB. (martes)• Calificación, entrega y socialización de la prueba.• Desarrollo de práctica experimental con 10ºA (jueves) <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se dejará una consulta dependiendo la dinámica de la clase.	Tablero Formulario de evaluación.	Formulario de evaluación.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10º
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 6 DEL 12 AL 16 D E M A Y O .	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10ºA - 10ºB	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">Enlace químico (3)Funciones químicas (3)Reacciones químicas (4)Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de prueba escrita sobre funciones químicas inorgánicas. (lunes)• Calificación, entrega y socialización de la prueba.• Desarrollo de actividad grupal sobre reacciones químicas.• Desarrollo de ejercicios sobre reacciones químicas de las funciones químicas inorgánicas. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se les seguirá instruyendo para que se retroalimenten desde los videos que están en el blog del docente.	Tablero Formulario de evaluación.	Formulario de evaluación.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 7 DEL 19 AL 23 D E M A Y O .	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Reacciones químicas (4) Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de prueba escrita sobre reacciones químicas. (Lunes)• Calificación, entrega y socialización de la prueba.• Luego el profesor procederá a ingresar a la plataforma de instruimos y abriendo las pruebas sobre reacciones químicas que se han presentado en años anteriores, seguirá suministrando explicaciones sobre el tema. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase, se les seguirá instruyendo para que todos realicen la pre prueba instruimos.	Computador Internet Plataforma de instruimos Tablero Formulario de evaluación.	Formulario de evaluación.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: II	FECHA: SEMANA 10 DEL 09 AL 13 D E JUNIO .	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS:</p> <p>Representa los compuestos por medio de estructuras donde se muestren los enlaces formados y los electrones de valencia de cada átomo (estructura de Lewis)</p> <p>Justifica las diferencias existentes entre distintos compuestos a partir de su estructura y propiedades.</p> <p>Clasifica las reacciones químicas como de síntesis (adición), descomposición, sustitución simple y doble, de neutralización y de óxido-reducción, y como endotérmicas o exotérmicas si se absorbe o libera energía durante la reacción.</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el medio ambiente y los asocia con diferentes cambios químicos.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <p>Reacciones químicas (4) Cambios químicos en la cotidianidad (CTS) (4)</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN FINAL.</p>	Criterios de evaluación.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



TERCER PERIODO.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 1 DEL 07 AL 11 D E JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Determina, mediante la variación de los estados de oxidación de los diferentes elementos que constituyen los compuestos en una reacción química dada, cuáles de ellos experimentaron pérdida o ganancia de electrones.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos de balanceo (5)• Reacciones químicas	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, balanceo de ecuaciones químicas. A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre el balanceo de ecuaciones químicas por el método de tanteo. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase se abrirá un espacio para asesorar a los estudiantes con sus iniciativas de investigación.• También se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.	Documento work sobre balanceo de ecuaciones químicas.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 2 DEL 14 AL 18 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Determina, mediante la variación de los estados de oxidación de los diferentes elementos que constituyen los compuestos en una reacción química dada, cuáles de ellos experimentaron pérdida o ganancia de electrones.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos de balanceo (5)• Reacciones químicas	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuación de la clase sobre <u>balanceo de ecuaciones químicas por el método de tanteo.</u>• Desarrollo de actividad <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase se abrirá un espacio para asesorar a los estudiantes con sus iniciativas de investigación.• También se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.	<p>Documento work sobre balanceo de ecuaciones químicas.</p> <p>Documento work en físico sobre la actividad a desarrollar.</p>	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 3 DEL 14 AL 18 DE JULIO.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Determina, mediante la variación de los estados de oxidación de los diferentes elementos que constituyen los compuestos en una reacción química dada, cuáles de ellos experimentaron pérdida o ganancia de electrones.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos de balanceo (5)• Reacciones químicas	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, balanceo de ecuaciones químicas <u>por el método de óxido - reducción</u>. A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre el balanceo de ecuaciones químicas por el método de óxido - reducción. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase se abrirá un espacio para asesorar a los estudiantes con sus iniciativas de investigación.• También se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.	Documento work sobre balanceo de ecuaciones químicas.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 4 DEL 28 DE JULIO AL 01 DE AGOSTO .	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Determina, mediante la variación de los estados de oxidación de los diferentes elementos que constituyen los compuestos en una reacción química dada, cuáles de ellos experimentaron pérdida o ganancia de electrones.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Métodos de balanceo (5)• Reacciones químicas	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuación de la clase sobre <u>balanceo de ecuaciones químicas por el método de ÓXIDO – REDUCCIÓN.</u>• Desarrollo de actividad grupal de práctica y aprendizaje.• Desarrollo de actividad evaluativa individual. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase se abrirá un espacio para asesorar a los estudiantes con sus iniciativas de investigación.• También se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.	<p>Documento work sobre balanceo de ecuaciones químicas.</p> <p>Documento work en físico sobre la actividad a desarrollar.</p>	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 5 DEL 04 AL 08 DE AGOSTO	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Predice la cantidad de productos formados (en moles o gramos) en una reacción química por medio de las proporciones molares existentes entre los coeficientes estequiométricos de las sustancias que intervienen en la misma y de la cantidad de reactivos que intervienen.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estequiometría (6)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, estequiometria. A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre la estequiometria en ejercicios. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo.• Desarrollo de ejercicios por parte del docente <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase se abrirá un espacio para asesorar a los estudiantes con sus iniciativas de investigación. <p>También se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.</p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 6 DEL 11 AL 15 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Predice la cantidad de productos formados (en moles o gramos) en una reacción química por medio de las proporciones molares existentes entre los coeficientes estequiométricos de las sustancias que intervienen en la misma y de la cantidad de reactivos que intervienen.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES: Estequiometría (6)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura y análisis del documento propuesto por instruimos en su contenido académico.• Desarrollo de ejercicios por parte del docente• Desarrollo de ejercicios en grupos. <p>C.</p> <p>Los estudiantes deben documentarse lo suficiente sobre el tema, para participar de un conversatorio la próxima clase.</p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 7 DEL 18 AL 22 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Predice la cantidad de productos formados (en moles o gramos) en una reacción química por medio de las proporciones molares existentes entre los coeficientes estequiométricos de las sustancias que intervienen en la misma y de la cantidad de reactivos que intervienen.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES: Estequiometría (6)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reproducción de un video tutorial.• Desarrollo de ejercicios <p>C.</p> <p>Los estudiantes deben documentarse lo suficiente sobre el tema, para participar de un conversatorio la próxima clase.</p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 8 DEL 25 AL 29 DE AGOSTO.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Predice la cantidad de productos formados (en moles o gramos) en una reacción química por medio de las proporciones molares existentes entre los coeficientes estequiométricos de las sustancias que intervienen en la misma y de la cantidad de reactivos que intervienen.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES: Estequiometría (6)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita• Calificación, entrega y socialización de la prueba. <p>C.</p> <p>Los estudiantes deben documentarse lo suficiente sobre el tema, para participar de un conversatorio la próxima clase.</p>		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 9	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el cuerpo humano y los asocia con diferentes cambios químicos, además verifica cómo los productos con los que entramos en contacto en nuestra vida cotidiana afectan la química corporal.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Química del cuerpo humano (CTS) (6)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, Química del cuerpo humano (CTS) (6) . A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre la estequiometría en ejercicios. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo.• <p>C.</p> <p>Se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.</p>	.	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: III	FECHA: SEMANA 10	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>ESTANDAR</p> <p>Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Comprende procesos ocurridos en el cuerpo humano y los asocia con diferentes cambios químicos, además verifica cómo los productos con los que entramos en contacto en nuestra vida cotidiana afectan la química corporal.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES: Química del cuerpo humano (CTS) (6)</p>	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reproducción de un video tutorial.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



CUARTO PERIODO.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 1 DEL 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce las soluciones como una mezcla homogénea de dos o más sustancias, en las cuales se pueden establecer relaciones cuantitativas entre las sustancias que componen dicha mezcla.</p> <p>Reconoce los componentes de una solución y de un coloide y los clasifica de acuerdo con el estado de agregación de las sustancias que la componen.</p> <p>Reconoce el concepto de concentración como la proporción entre la cantidad de soluto y solvente o la cantidad de soluto y solución.</p> <p>Propone formas de representar de forma cuantitativa la relación entre soluto y solvente por medio de diferentes unidades de concentración.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propiedades de las soluciones (7)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, propiedades de las soluciones (7). A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre las propiedades de las soluciones. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el cierre de la clase se abrirá un espacio para asesorar a los estudiantes con sus iniciativas de investigación.• También se hará la invitación a visitar al blog para que sigan estudiando la temática desde lecturas y videos que encontraran en el blog del docente.		



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 2 DEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce las soluciones como una mezcla homogénea de dos o más sustancias, en las cuales se pueden establecer relaciones cuantitativas entre las sustancias que componen dicha mezcla.</p> <p>Reconoce los componentes de una solución y de un coloide y los clasifica de acuerdo con el estado de agregación de las sustancias que la componen.</p> <p>Reconoce el concepto de concentración como la proporción entre la cantidad de soluto y solvente o la cantidad de soluto y solución.</p> <p>Propone formas de representar de forma cuantitativa la relación entre soluto y solvente por medio de diferentes unidades de concentración.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propiedades de las soluciones (7)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura y análisis de un documento sobre las propiedades de las soluciones.• Reproducción de un video tutorial. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben documentarse lo suficiente sobre el tema, para participar de un conversatorio la próxima clase.	Computador Internet Tablero	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 3 DEL 26 DE SEPTIEMBRE AL 03 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce las soluciones como una mezcla homogénea de dos o más sustancias, en las cuales se pueden establecer relaciones cuantitativas entre las sustancias que componen dicha mezcla.</p> <p>Reconoce los componentes de una solución y de un coloide y los clasifica de acuerdo con el estado de agregación de las sustancias que la componen.</p> <p>Reconoce el concepto de concentración como la proporción entre la cantidad de soluto y solvente o la cantidad de soluto y solución.</p> <p>Propone formas de representar de forma cuantitativa la relación entre soluto y solvente por medio de diferentes unidades de concentración.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Propiedades de las soluciones (7)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversatorio sobre las propiedades de las soluciones.• Prueba escrita. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben documentarse lo suficiente sobre el nuevo referente que se comenzará a trabajar a partir de las próximas clases (Unidades de concentración (7)).	Computador Internet Tablero	Documento escrito



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 4 DEL 06 AL 10 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce los factores que afectan la solubilidad de una sustancia y propone modelos para predecir la variación de la misma bajo diferentes condiciones.</p> <p>Establece relaciones entre las propiedades físicas de una solución y la concentración de la misma.</p> <p>Realiza cálculos estequiométricos en reacciones donde los reactivos se presentan en forma de soluciones de concentración conocida.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidades de concentración (7)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, unidades de concentración de las soluciones (7). A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre el tema. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben documentarse lo suficiente sobre el nuevo referente.	Computador Internet Tablero	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 5 DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce los factores que afectan la solubilidad de una sustancia y propone modelos para predecir la variación de la misma bajo diferentes condiciones.</p> <p>Establece relaciones entre las propiedades físicas de una solución y la concentración de la misma.</p> <p>Realiza cálculos estequiométricos en reacciones donde los reactivos se presentan en forma de soluciones de concentración conocida.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidades de concentración (7)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reproducción de un video tutorial.• Desarrollo de ejercicios en el tablero por parte del docente.• Desarrollo de ejercicios en grupo por parte de los estudiantes. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben terminar los ejercicios que se comenzaron a trabajar en la clase, y deben socializarlos la próxima clase.	Computador Internet Tablero	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 6 DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Reconoce los factores que afectan la solubilidad de una sustancia y propone modelos para predecir la variación de la misma bajo diferentes condiciones.</p> <p>Establece relaciones entre las propiedades físicas de una solución y la concentración de la misma.</p> <p>Realiza cálculos estequiométricos en reacciones donde los reactivos se presentan en forma de soluciones de concentración conocida.</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidades de concentración (7)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Socialización en el tablero de los ejercicios que se trabajaron la clase anterior.• Desarrollo de nuevos ejercicios en grupo de tres estudiantes.• Socialización en el tablero de los ejercicios.• Prueba escrita. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben documentarse sobre el nuevo referente con el que se terminará el periodo	Computador Internet Tablero	Documento escrito



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 7 DEL 27 AL 31 DE OCTUBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Describe el comportamiento de un gas en función de las variables de estado (volumen, presión y temperatura).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gases (8)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción al referente conceptual, leyes de los gases (8). A cargo del docente.• Toma de apuntes en el cuaderno y explicación por parte del docente sobre el tema. En el blog del docente estará un documento pdf y varios videos de apoyo. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben seguir documentándose para participar en la próxima clase.	Tablero	



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 8 DEL 03 AL 07 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Describe el comportamiento de un gas en función de las variables de estado (volumen, presión y temperatura).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gases (8)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reproducción de un video tutorial.• Desarrollo de ejercicios en el tablero por parte del docente.• Desarrollo de ejercicios en grupo por parte de los estudiantes. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben seguir documentándose para participar en la próxima clase.	Video beam Computador Tablero	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 9 DEL 11 AL 14 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Describe el comportamiento de un gas en función de las variables de estado (volumen, presión y temperatura).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gases (8)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de nuevos ejercicios en grupo de tres estudiantes.• Socialización en el tablero de los ejercicios.• Prueba escrita. <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes deben seguir documentándose para participar en la próxima clase.	Tablero	<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Documento escrito



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



ASIGNATURA: QUÍMICA	PROFESOR (A): ELKIN A. GARCIA SALAS	GRADO: 10°
PERIODO: IV	FECHA: SEMANA 10 DEL 17 AL 21 DE NOVIEMBRE.	NÚMERO DE HORAS: 30

CLASE '	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS Y/O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
10°A - 10°B	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Describe el comportamiento de un gas en función de las variables de estado (volumen, presión y temperatura).</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gases (8)	<p>I.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saludo• Revisión de la asistencia de forma verbal.• Orientaciones básicas para el inicio de la clase. <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita NIVELATORIAS <p>C.</p> <ul style="list-style-type: none">• 	Tablero	Documento escrito